

**Отчет рассмотрен на  
заседании педагогического совета  
Протокол от 01.04.202г. №5**

**Утвержден:  
Директор Исакова М.Д.  
Приказ №91/1 от 02.04.2026г.**

**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ «Харьковская СОШ»  
за 2025 год.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть.**

#### **1. Пояснительная записка.**

2. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.
3. Раздел 2. Система управления образовательной организации.
4. Раздел 3. Организация учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.
6. Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.
7. Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.
8. Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Раздел 9. Материально-техническая база.
11. Раздел 10. Функционирование ВСОКО.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Харьковская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 13, ст.1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ №91/1 от 02 апреля 2026г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Харьковская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Харьковская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Харьковская СОШ».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно- воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- сведений об образовательной организации;
- системы управления организации;
- образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся;
- психолого-педагогических условий реализации ООП;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации;

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работы по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Харьковская СОШ» <https://har-kov.educhr.ru/>

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.Общая информация	
название общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа»
тип и вид общеобразовательной организации	Тип- общеобразовательная организация. Вид- муниципальное образовательное учреждение.
организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
учредитель	МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района»
год основания	2009 год
юридический адрес (индекс)	366119, ЧР , Шелковской муниципальный район, с. Харьковское , ул.Новая,32
телефон (код населенного пункта)	8(938)9941707
факс (код населенного пункта)	---
e-mail	<a href="mailto:kharkov-sosh@mail.ru">kharkov-sosh@mail.ru</a>
адрес сайта в интернете	<a href="https://har-kov.educhr.ru/">https://har-kov.educhr.ru/</a>
должность руководителя	Директор
фамилия, имя, отчество руководителя	Исакова Макка Данчаевна
лицензия (серия,номер,дата выдачи, срок действия)	№ Л1035-01275-20/00257566 от 09.12.2022 г
аккредитация	1082035001036 от 14.11.2016 г

Образовательная деятельность школы в 2025 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательный процесс в школе регламентировался учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, естественно-научное, спортивное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

### **Ключевые направления работы нашей школы в 2025 году:**

1. Обновление содержания образования. Освоение ФГОС.
2. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
3. Забота о здоровье школьников.

### **Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в 2025 году:**

- 1.Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по всем предметам.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде в рамках прохождения КПК.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

4. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.

5. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

### **Формирование функциональной грамотности обучающихся**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 7% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11% не видят значимости в применении такого формата заданий, 38% используют задания при планировании урока, а 32 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ХАРЬКОВСКАЯ СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

## Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам Профстандарта.

Следует отметить, что в 2025 году:

- структура нашей школы полностью соответствовала функциональным задачам и Уставу;

- в школе имеются в наличии ЛНА, определяющие функции структурных элементов системы управления;

- в соответствии с порядком разработки и принятия ЛНА школе имеются ЛНА, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия ЛНА, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, т.е. рассматриваются и согласовываются на заседании Педагогического совета, Совета старшеклассников, родительского комитета школы.

- в сложившейся системе управления в школе все элементы взаимосвязаны, структурные подразделения соответствуют компетенциям ОУ, установленным законодательством об образовании.

- план учебно-воспитательной работы в 2025 году реализован полностью.

### Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	---

**Информация об административно – кадровом составе в 2024 году**

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Исакова Макка Данчаевна	директор	высшее
2.	Махтиева Мадина Хасболатовна	зам. по УВР	высшее
3.	Умханова Забура Асвадовна	зам. по ВР	среднепроф.
4.	Матаев Салман Магометович	зам.по ИКТ	высшее

Кроме этого, организована система контроля со стороны администрации школы.

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации снимает проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации , заинтересованных в сотрудничестве:

- педагогический совет школы;
- педагог-психолог Махтиева М.Т.
- творческие группы учителей.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти.

Обратная связь между проходит через внутришкольное инспектирование. По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый;

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный;

Большую роль в этом играют административные совещания, педагогические советы. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе.

В 2025 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого являлось наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ЕГЭ (физика, история, обществознание, биология, химия, география). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях. Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2-й ступени (5-е классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков администрацией школы были:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках в 2021 году выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителями не планируется урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание дается не дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, можно выделить следующие причины:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

Причины этих трудностей:

-изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

-нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

В 2025 году коллектив школы продолжил работу над методической темой:

“Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов”.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях ФГОС.
2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.
3. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической,

общекультурной компетенции педагогов.

4. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Обучающие семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
4. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, срезовых, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях, семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2025 году были проведены все запланированные педагогические советы.

Диагностика состояния дел в 2025 году позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; - состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; состояние преподавания учебных предметов; ведение документации; реализация рабочих программ; работа по подготовке к государственной итоговой аттестации; состояние здоровья обучающихся; организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; работа информационно-библиотечного центра; состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

План учебно-воспитательной работы школы реализован на 100 %, образовательные программы по предметам, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы реализованы в полном объеме. Воспитательные мероприятия проводились педагогами своевременно в соответствии с планом работы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей являлась в 2025 году система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2025 года проведены предметные недели. В них приняли участие практически все обучающиеся нашей школы, т.е. до 93% обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Предметные недели как в старших так и в начальных классах были проведены в соответствии с утвержденным графиком.

**- начальные классы:**

№ п.п.	Предметная неделя	Сроки
1.	Неделя математики.	10.02-17.02
2.	Неделя чеченского языка и литературы	24.02-28.02
3.	Книжкина неделя	03.02-28.02
4.	Предметная неделя естествознания.	17.02-24.02
5.	Предметная неделя русского языка.	10.02-17.02
	Метапредметная неделя	Декабрь 2025

**-старшие классы:**

№ п.п.	Предметная неделя	Сроки
1.	Неделя англomании	16.02-20.02
2.	Неделя химии, биологии.	23.02.-27.02
3.	Неделя математики.	02.03-13.03
4.	Неделя русского языка.	16.02-20.02

В этом 2025 году все предметные недели были интересными: были четко спланированы. Все намеченные мероприятия, проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, конкурсов ребусов и рисунков; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Успешной реализации образовательных стандартов в 2025 году способствовал постоянный профессиональный рост педагогов. В первую очередь через прохождение курсов повышения квалификации. Учителя школы были слушателями как очных, так и заочных – дистанционных курсов повышения квалификации. КПК в 2025 году прошли 11 педагогов школы.

Работая над темами по самообразованию, учителя приняли участие в различных семинарах, круглых столах, вебинарах по русскому языку, истории, географии.

Открытые уроки в основном проводились в рамках школьных единых методических дней, предметных недель.

Воспитательная работа в школе в 2025 году строилась из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

С 01.09.2025 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсах, проектах, флешмобах;
- экскурсии, профориентационная работа;
- классные часы и беседы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставки, выставки поделок,
- беседы с участием сотрудников ПДН, МВД.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В целом, можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные на 2025год, выполнены.

Главной целью воспитательной работы на 2026 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Раздел 3. Организация учебного процесса.

#### 3.1. Режим работы школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3,4,7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,2,5,6,9-10-х классов.

#### Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. в 1 смене, 13:20- во 2 смене.

Педагогический коллектив нашей школы в работе с учащимися руководствуется Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО и Н РФ, МО и Н ЧР, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Согласно программе развития в начальной школе с 1-ого класса по 4 класс проводится внеурочная деятельность.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности:

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

Показатели	Количество
Количество классов 1-4-х -в них учащихся	8/138
Количество классов 5-9-х -в них учащихся	10/215
Количество классов 10-11-х -в них учащихся	1/44
Всего количество классов 1-11-х -в них учащихся	19/397

### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям.**

Расписание на 2025 год было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и универсального профилей.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. С 1 сентября проводятся предметные консультации для учащихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

### **Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	138
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	215
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 397 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Харьковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы учебные профили. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика.	4	24
Универсальный	Русский язык. математика	3	12

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Харьковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Харьковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/2026 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Умханова З.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
  - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
  - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
  - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
  - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 99 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 58 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/256 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
  - психолого-диагностические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительным образованием в школе в 2025 году охвачены 180 человек..

В школе реализуется 3 дополнительные общеразвивающие программы по трём направлениям.

- художественное (школьный театр)
- физкультурно-спортивное («Факел»(ШСК); технологический клуб «IT-дизайн»

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;

### **Качество подготовки обучающихся.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО и Н РФ, МО и Н ЧР были составлены: план подготовки к ГИА в 2025 году.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА за курс основного общего и среднего общего образования. Результаты контрольно-инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях при директоре, педагогических советах, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2025 года.
- допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году.

На административных совещаниях, совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности ( части 1 и 2).

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки:

- родительские собрания.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям, педагогам оказывал информационный стенд «ОГЭ, ЕГЭ -2025». Содержание данных информационных источников обновлялась в зависимости от той информации, которая была актуальна на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11 классов:

1. Психологическая помощь для выпускников 9-х и 11 классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Индивидуально – групповые и коррекционно – развивающие занятия.
4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9-х и 11 классах.

Контрольно – инспекционная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках обсуждены на производственных совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились

собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня УУД обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х и 11 классов.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- базы данных «ГИА– 2025, 9-й класс, 11 класс;

- школьного сайта;

- электронной почты.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9, ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Выпускник 11 кл сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, а также биологии, химии, географии, обществознания, физике, информатике.

### **ГИА в 9-х классах**

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Харьковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 44 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 44 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники МБОУ «Харьковская СОШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. Всего в 9-х классах обучалось 44 учащихся. Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (44 чел.), что составило 100% от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В течение 2025 года администрацией школы проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-10 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

### **Результаты работы образовательной организации**

**(за 3 года в сравнительной характеристике):**

№	Итоги ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество выпускников 9 классов (всего)	39	45	44

2.	Количество выпускников 9 классов, получившие аттестаты	39	45	44
<b>3.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов (всего)</b>		0	9
4.	Количество выпускников 11 классов, получившие аттестаты	0	0	9
5.	Количество выпускников 11 классов, высокобалльников	0	0	0

	Итоги предметных олимпиад	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ	2	1	1

	Итоги работы по профилактике правонарушений	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет (всего)	54	55	58
2.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	54	55	58
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет, состоящих на внутришкольном учете (всего)	0	0	0
4.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	0	0	0
5.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет, состоящих на учете в ОВД (всего)	0	0	0
6.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	0	0	0

**Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2025 календарного года.**  
Движение учащихся в течение года.

На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2 четв.	Аттестов.	Успеваемость			Не аттестованы		
					«5»	«4-5»	«2»	Всего	В т.ч. по болезни	В т.ч. по неув. Причине
406	1	33	389	389	7	111	1	0	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты классов, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Численность

детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует улучшить данные показатели и в 2026 году.

Можно сделать следующие выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2026 года составляет 98,4% , процент качества знаний учащихся составляет 30% .

2. В течение нескольких последних лет в школе наблюдается колебание качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся, а у многих наших учащихся мотивация на низком уровне. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснялись причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

3. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся. Поэтому в 2026 году необходимо всему педагогическому коллективу усилить работу по развитию мотивирующей на обучение среды.

### **ВПР в 2025 году**

Учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, и школы в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; школы в целом. Анализ ВПР по русскому языку в 6 кл показал результат ниже базового -32,5 % неуспешности.

### **Участие в конкурсах в 2025 году.**

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## **Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.**

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ МБОУ «Харьковская СОШ» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Развитие экологической культуры
4. Дифференциация и индивидуализация обучения
5. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОО
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности и экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и сопровождение тематических мероприятий,</li> </ul>

	организации тематических мероприятий		культуры обучающихся	направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессионально	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- факультативы «Психолого-педагогическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам;</li> <li>- организация и сопровождение тематических</li> </ul>

й сферы деятельности	«Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ «Харьковская СОШ» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Оценка востребованности выпускников в 2024 году (сравнительная характеристика ).**

Количественные характеристики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, из них:	45	44
В образовательные организации среднего профессионального образования расположенные на территории республики	37	12
В образовательные организации среднего профессионального образования за пределами республики	0	0
Количество выпускников 9 классов, которые не продолжили обучение в 10 классе	39	12
Количество выпускников 11 классов поступивших в образовательные организации высшего образования, из них:	0	2
Количество выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации расположенные на территории республики	0	0
Количество выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации за пределами республики	0	2

Проводилась профориентационная работа с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

## **Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Уровень кадрового обеспечения школы в 2025 году.**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	24	100%
Высшее педагогическое образование	15	62,5%
Высшее не педагогическое образование	1	4%
Среднее педагогическое образование	9	37,5%
<b>2. Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	1	4%
Первая кв. категория	1	4%
<b>3. Курсовая переподготовка</b>		
24	22	91,6%

### **Повышение квалификации педагогическими работниками школы**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег. В 2025 учебном году повысили свой аттестационный

уровень 20 педагогических работников, что составило 29%. Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, СОО участие педагогов в профессиональных и дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на Предметных Неделях.

#### **Вывод:**

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям. Но мало педагогов имеют квалификационные категории.

#### **Задачи:**

Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации на высшую и первую категории.

### **Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.**

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы в 2025 году сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральными перечнями учебников и школьным фондом учебников.

Школьный комплект учебников:

- состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников,
- рекомендованных(допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- сформирован с учетом состояния библиотечного фонда на 2025 год на основании рекомендаций ИРО
- сориентирован на стабильно работающих учителей;
- переходом на новые программы, обеспечивающие обязательный
- минимум образования;

в состав комплекта включены учебники для начального, основного, среднего(полного) общего образования, получившие гриф МО РФ:

«Рекомендовано...», «Допущено..».

- Имеющие программно-методическое сопровождение и обеспечивающие: реализацию федерального компонента содержания образования, концептуальное единство дидактических подходов к реализации курсов, возможность изучения предмета за то количество часов, которое отводится учебным планом;
- перечень учебных пособий, обеспечивающих изучение учебных дисциплин, а также реализацию школьного компонента учебного плана, рекомендуется к использованию в учебном процессе.

в МБОУ «Харьковская СОШ» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Объем библиотечного фонда	11512	1054
2	Учебники	11137	1054
3	Учебные пособия	0	0
4	Художественная литература	190	0
5	Справочный материал	182	0
6	Печатные издания	11512	1054

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

### **1. Факультативное занятие по пропаганде библиографических знаний у обучающихся.**

- Первое посещение библиотеки.
- Путешествие по информационно-библиотечному центру.
- Правила пользования книгой .
- Книга и ее создатели.
- Правила и умения обращаться с книгой .
  - Выбор книг в библиотеке.
  - Как читать книги .
  - Структура книги. Кто и как создает книги.
- Твои первые энциклопедии, словари и справочники .
- Отзывы о прочитанной книге.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным датам, так и к различным мероприятиям. Подбирая материал к выставкам стараешься познакомить пользователей библиотеки не только с книгами, но и сообщить интересные факты. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям юбилярам. Знакомство с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников и музыкантов, известных людей, чья жизнь является достоянием России. Все формы работы библиотеки связаны с книгой. Через книгу обучающиеся постигают творчество не только поэтов и писателей, но и музыкантов, бардов, художников. Каждый творческий человек в своих книгах раскрывает то или иное направление: краеведение, экологию, историю Отечества,

нравственно-эстетическое направление каждое из направлений, безусловно, играет огромную роль в развитие личности человека.

## **2. В помощь учебному процессу (для обучающихся)**

### **Книжные выставки:**

#### **Тематические выставки:**

- Методы самостоятельной работы с литературой
- Технология подготовки докладов и рефератов

#### **Тематические выставки:**

- Всероссийский праздник: «День знаний» - «Живи и процветай, моя Чечня!»
- «День Чеченской женщины»
- «Наркотикам – нет!» - «День народного единства»
- «День Конституции России»
- «1 декабря-Всемирный день борьбы против СПИДа»
- «Международный Женский день 8-Марта»
- «Традиции и обычаи чеченского народа»
- «День Защитника Отечества»

## **3. Конкурсы чтецов.**

- Живая классика;
- День чеченской женщины;
- День Памяти;
- День Учителя;
- День Матери;
- День чеченского языка.
- Памяти Первого Президента, Героя России Кадырова А.А.

## **4. Конкурсы рисунков:**

- День Защитника Отечества.
- Зимний пейзаж.
- Моя Родина-Чечня.
- День Победы.
- Моя любимая книга
- День Конституции ЧР

## **Раздел 9. Материально-техническая база.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет квадратных метра.

Проектная мощность школы – 240 мест Школа расположена в одноэтажном типовом здании, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение. В школе есть 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, 12 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, компьютерный класс.

Учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, некоторые находятся в стадии доукомплектования; имеется выход в Интернет. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы.

Оснащенность кабинета химии- 97 %.

Оснащенность кабинета биологии- 98%.

Оснащенность кабинета физики- 98%

Оснащенность кабинета ОБЗР- 85%.

Оснащенность кабинета труда – 85%

Учебная инфраструктура:

- компьютеры- 41

-принтеры- 2

-интерактивные доски- 12.

-проекторы- 12

-МФУ-2

В настоящее время в школе имеются следующее оборудование:

Информация о наличии оборудованных кабинетов.	
1. Наличие оборудованных предметных кабинетов, оборудованных спортзалов, актового зала, и др.	Кабинеты предметные: информатики-1, биологии-1, географии-1, математики – 1, русского языка – 4, чеченского языка-1, информатики – 1, истории-1; иностранного языка – 1, труда- 1, , начальных классов - 4, ОБЗР- 1, спортзал – 1; Кабинеты для внеурочной деятельности: психолога, библиотека. Имеются: столовая, медицинский кабинет.
2. Наличие спортивных площадок	Есть, на территории стадиона
3. Наличие учебных лабораторий по профилям, реализуемых в школе	Химическая и биологическая лаборатория, физическая лаборатория, совмещенные с кабинетами
4. Количество компьютерных классов	Один класс на 12 рабочих места ученика, количество компьютеров в кабинете- 13.
5. Количество компьютеров в предметных кабинетах	12
6. Наличие локальной сети	Компьютеры в кабинете информатике объединены в компьютерную сеть
7. Количество компьютеров имеющих выход в Интернет	41, в том числе 12 в кабинете информатики

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии в соответствии с КТП.

#### **Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

<b>Показатели</b>	<b>Достигнуты значения</b>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да

Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Нет
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

### **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Харьковская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Харьковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы населенного пункта.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся. О ВСОКО в 2024 году можно отметить следующее:

-одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование механизма управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

- используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей, что и отслеживалось в течение 2025 года.

-ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

-основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы

являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась в 2025 году посредством:

-системы внутришкольного контроля; План ВШК в 2025 году выполнен на 100%.

-государственной итоговой аттестации выпускников;

-мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались в 2025 году:

-образовательная статистика за 2025 год;

-результаты мониторингов в 2025 году ;

-отчеты работников школы за 2025 год;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	387
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114
<b>1.6.</b>	<b>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</b>	28 баллов/оценка 4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов/оценка 4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	
	– по математике базовой	10
	– по математике профильной	11.
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	– по математике базовой	0 человек/ 0%
	– по математике профильной	1 чел. 11%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
<b>1.18.</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</b>	298 чел./75,8%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78чел./19%
1.19.1.	Регионального уровня	29 чел./7%
1.19.2.	Федерального уровня	387/100%
1.19.3.	Международного уровня	0/0%
1.19.4.	Муниципального уровня	9 чел./2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 чел./ 2,32%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 2,32%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
<b>1.24.</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./62,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./58%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./37%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9чел./37%
<b>1.29.</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	2 чел./8%
1	Высшая	1 чел./4%

.29.1.		
1.29.2.	Первая	1 чел./4%
<b>1.30.</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1.	До 5 лет	6 чел./9 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	15 чел./21%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./91,6%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,010432
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11512экз./ 29 экз.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы стационарных компьютеров или использования персональных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	387чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	1445 кв.м/3,6768 кв.м.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.</li> <li>2. На протяжении трёх последних лет снизилось количество неуспевающих.</li> <li>3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>4. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</li> <li>2. В течение 3 года нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>3. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</li> <li>4. Возросла активность родительской общественности.</li> <li>5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.</li> </ol>
4	Материально-техническая база	За последние 3 года МТБ школы улучшилась.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- износ школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- отток из школы профессиональных педагогических работников;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

# Перечень мер по улучшению качества образования на 2026 г

## в МБОУ «Харьковская СОШ»

Для повышения качества образования в МБОУ «Харьковская СОШ» можно реализовать комплекс мер, направленных на улучшение учебного процесса, работу с учащимися, педагогами, родителями и внедрение современных технологий. Эти меры должны быть системными, учитывать индивидуальные особенности учащихся и соответствовать требованиям ФГОС.

### Работа с учащимися

1. **Дифференцированный подход в обучении.** Внедрение разноуровневых заданий на уроках и во внеурочной деятельности для учёта индивидуальных способностей и потребностей учащихся. Для слабоуспевающих — дополнительные занятия, коррекционно-развивающие программы, индивидуальные планы работы. Для одарённых и мотивированных детей — углублённое изучение предметов, участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
2. **Повышение мотивации к обучению.** Использование активных методов: проблемных ситуаций, игровых форм, проектной деятельности, дискуссий, практических работ. Показ связи обучения с реальной жизнью, привлечение интересов учащихся. Создание ситуации успеха через посильные задания и постепенное усложнение материала.
3. **Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).** Систематическая работа с тренировочными и диагностическими работами, анализ ошибок. Знакомство с форматом экзаменов, обучение заполнению бланков, развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Проведение пробных экзаменов в условиях, приближенных к реальным.
4. **Вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение.** Организация предметных недель, олимпиад школьного уровня, сотрудничество с вузами и научными организациями. Индивидуальная работа с потенциальными участниками олимпиад, использование олимпиадных заданий в учебном процессе.

### Работа с педагогами

1. **Повышение профессиональной компетентности.** Организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям. Внедрение системы наставничества для молодых педагогов и тех, кто нуждается в совершенствовании мастерства.
2. **Методическая работа.** Разработка и коррекция рабочих программ с учётом анализа результатов обучения. Взаимопосещение уроков для обмена опытом, обсуждение эффективных практик на методических объединениях. Семинары по формированию функциональной грамотности, работе с метапредметными умениями.
3. **Стимулирование.** Разработка системы поощрений для педагогов, активно внедряющих новые технологии, работающих с одарёнными детьми или демонстрирующих высокие результаты в работе со слабоуспевающими учащимися.

### Взаимодействие с родителями

1. **Психолого-педагогическое просвещение.** Родительские собрания, лектории, консультации с психологом и социальными педагогами. Темы могут включать методы поддержки ребёнка в учёбе, подготовку к экзаменам, роль семьи в формировании мотивации.
2. **Вовлечение в образовательный процесс.** Организация совместных мероприятий: дней здоровья, экскурсий, профориентационных встреч, творческих проектов. Информирование родителей о возможностях дополнительного образования, олимпиадах, конкурсах.
3. **Работа с семьями «группы риска».** Индивидуальные встречи с родителями учащихся, имеющих академическую задолженность или систематически пропускающих занятия. Совместная разработка планов поддержки таких детей.

### Внедрение современных технологий

1. **Использование ИКТ.** Применение мультимедийных презентаций, онлайн-ресурсов, цифровых образовательных платформ для повышения интереса к предметам и эффективности обучения. Обучение педагогов работе с цифровыми инструментами.
2. **Здоровьесберегающие технологии.** Включение в учебный процесс физкультминуток, гимнастики для глаз, релаксационных практик для снижения утомляемости учащихся.
3. **Проектное обучение.** Внедрение проектного метода как способа развития навыков исследования, командной работы, применения знаний на практике.

### **Мониторинг и оценка качества образования**

1. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).** Регулярный мониторинг успеваемости, качества знаний, результатов ВПР, ГИА. Анализ данных для корректировки учебных программ и методов работы.
2. **Портфолио учащихся и педагогов.** Отслеживание индивидуальной динамики достижений, формирование универсальных учебных действий (УУД).
3. **Участие в независимых оценках.** Анализ результатов внешних диагностик, олимпиад, рейтингов для выявления сильных и слабых сторон работы школы.

### **Организационные меры**

1. **Совершенствование управления.** Разработка «Дорожной карты» программы повышения качества образования с чёткими этапами, ответственными и сроками реализации. Регулярный анализ эффективности мер и корректировка плана.
2. **Материально-техническое обеспечение.** Обновление учебного оборудования, создание современных образовательных пространств (медиацентр, лаборатории и т. п.).
3. **Партнёрство с внешними организациями.** Сотрудничество с вузами, научными институтами, предприятиями для организации практик, мастер-классов, профориентационной работы.