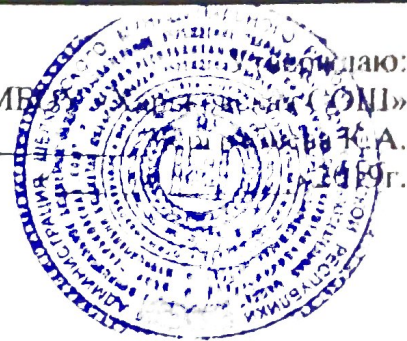


Директор МБ



Годовой план работы педагога-психолога на 2019-2020 год

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Методика Г. Цукерман «рукавички»	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Диагностика адаптации в 10-м классе.	5. Методика (рисунок) «Я в школе» 6. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Тест Опросник Филлипса 7. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы 5-х классах	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4.	Диагностика агрессивности 10-11 классах.	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.5.	Диагностика	Методика (рисунок) «Моя семья»		1. Выявление семейного

	эмоционального состояния ребенка в семье	1-7 классы	Декабрь – Январь	благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.6.		Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы		
1.7.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащихся 8-х классов	Январь	1.Выявление уровня готовности к школьному обучению. 2.Оказание психологической помощи. 3. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.8.	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 4. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	«Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и	Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

		познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.		
1.12.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-11 классов	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.13.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течении года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
1.15	Диагностика адаптации 10- классников к профильному обучению	тестирование	ноябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи

2. Коррекционно - развивающая работа

2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель – Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций

2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся
2.9.	Коррекционная работа с учащимися 9,11 классов по психологической подготовке к ОГЭ			
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ОГЭ).» -«Психологическая готовность ребенка к школе.»	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ
3.4.	Лекция (беседа) для	Индивидуальные, групповые	Декабрь	Снижение риска употребления

	учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	занятия для учащихся		ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8.	Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях ШМО		В течение года	Психологическое просвещение педагогов
3.9.	Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога»		В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов	Групповая работа по итогам	В течении года	Ознакомление с результатами

	учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	занятия для учащихся		ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8.	Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях ШМО		В течение года	Психологическое просвещение педагогов
3.9.	Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога»		В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов	Групповая работа по итогам	В течении года	Ознакомление с результатами

	диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	результатов диагностической работы		психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течении года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течении года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течении года		
5.4.	Повышение психологических знаний	В течении года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течении года		